

Муниципальное бюджетное учреждение
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
(МБУ ППМС-центр)

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета МБУ ППМС-центр
Протокол от 28.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБУ ППМС-центр
от 28.08 2025 г № 110-п

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«В ГАРМОНИИ С МИРОМ И СОБОЙ»
(формирование толерантных установок в детско-подростковой среде)

Возраст обучающихся: 5 - 16 лет
Срок реализации: в течение учебного
года (43 часа)

Авторы-составители:
Неретина Л.А., педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Тихонова М.А., педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Пакшаева С.О., педагог-психолог
высшей квалификационной категории

Дзержинск
2025г.

Оглавление

Раздел 1 Комплекс основных характеристик Программы	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Целеполагание и задачи.....	7
1.3. Содержание Программы.....	7
1.3.1 Учебный план Программы	8
1.3.2. Рабочая программа.....	10
1.4. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с уровневым подходом	14
Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий.....	18
2.1. Календарный учебный график.....	18
2.2. Воспитательные мероприятия	21
2.2.2. Календарный график воспитательных мероприятий	24
2.3. Условия реализации Программы.....	27
2.3.1. Материально-техническое обеспечение	27
2.3.2. Кадровое обеспечение	27
2.3.3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья	27
2.4. Форма аттестации.....	31
2.5. Оценочные материалы	32
2.6. Мониторинг результативности реализации Программы	33
2.7. Методическое обеспечение Программы.....	34
2.8. Список литературы	36
Приложение №1: Оценочные материалы	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик Программы

1.1. Пояснительная записка.

Направленность Программы: Предлагаемая дополнительная общеобразовательная программа «В гармонии с миром и собой» (далее – Программа) имеет социально-гуманитарную направленность.

Актуальность.

Проблема воспитания подрастающего поколения в духе толерантности актуальна в настоящее время как никогда, так как развитие гуманного общества невозможно без развития и повышения уровня толерантности современного человека. Необходимо воспитывать прежде всего межличностную толерантность, толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, людям другой национальности и вероисповедания, детям-сиротам, старикам.

Толерантность рассматривается нами как особое, идущее от самого человека, отношение, аттитюд (уважение, принятие, понимание-признание), потребность, ценность, норма, взгляд или убеждение. Вместе с тем, это некая морально-нравственная категория, которая формируется обществом (долг, обязанность). Основные признаки толерантности: равенство всех людей, взаимное уважение человеческого достоинства, свобода вероисповедания, возможность соблюдать традиции национальной культуры, межгрупповое сотрудничество.

Таким образом, воспитание толерантности следует рассматривать в качестве неотложной и важнейшей задачи сохранения «человеческого в человеке» для современного общества.

Важность процесса формирования толерантности в том, что «взаимопонимание» выступает в качестве социальной и личностной ценности, поскольку позволяет обеспечить необходимое для поддержания и развития жизни общества «взаимодействие» между людьми. Отсутствие взаимопонимания ведет к разрушению целостности общественных связей и, как следствие, к саморазрушению личности. Наличие взаимодействия, основанного на взаимопонимании, напротив, способствует выработке у индивида чувства безопасности, уверенности в собственных действиях, и как следствие, развитию ценностных установок.

Толерантность, как качество личности, не дано человеку изначально, оно формируется в процессе социализации. Толерантность нужно воспитывать путем развития хороших привычек, манер, культуры межличностного общения, искусства жить в мире непохожих людей. При этом следует помнить, что толерантность имеет свои границы, что важно осознавать и учитывать при взаимодействии.

Опыт работы в МБУ ППМС-центр г. Дзержинска Нижегородской области также показывает, что в настоящее время проблема толерантных взаимоотношений в детской и подростковой среде является обостренной и

актуальной. Наш город многонационален, поэтому в школах Дзержинска обучаются дети разных национальностей, в том числе дети – мигрантов, интолерантные проявления: конфликтность, агрессия, проявления бытового национализма имеют место. Часто непринятие другого происходит за то, что он выглядит иначе, думает иначе, поступает иначе. Нетерпимость к «непохожести» часто проявляется как невежливость, раздражительность пренебрежительное отношение к другим. В новом Федеральном государственном стандарте отмечено, что личностные результаты воспитания выпускника школы должны отражать «формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, вере, гражданской позиции, традициям и языкам; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания».

С целью формирования толерантных установок, навыков эффективного взаимодействия и профилактики деструктивного поведения подростков разработана образовательная программа «В гармонии с миром и собой».

Дополнительная образовательная программа «В гармонии с миром и собой» разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 25.12.2018).
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р)
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ (ред. От 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.11.2018 № 52831).
- СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. №41);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242);
- Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018г. №16)

- Целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей (приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467)
- Примерная программа воспитания, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20)

Программа основана на следующих **концептуальных подходах**:

Экзистенциально-гуманистический подход (К.Роджерс, Дж. Бюджентал, В.Франкл):

Толерантность - проявление сознательного, осмысленного ответственного выбора. Толерантность – это ценность и жизненная позиция.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Маслоу, Л.М.Митина): Психологической основой и ключевым измерением толерантности являются личностные измерения: ценности, личностные установки. Центральное место среди ценностей занимают самоуважение и самопринятие. Толерантность – уважительное, принимающее отношение к самому себе.

Диалогический подход (М.М. Бахтин): Межличностная толерантность – это особый способ межличностного взаимодействия с Другим, это межличностный диалог. Толерантность – важнейший атрибут диалога, «здоровое начало» общения с другими людьми, в том числе и «иными».

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев) – Личность формируется в деятельности и именно в деятельности проявляются имеющиеся ценности, установки, способы взаимодействия.

Новизна и отличительная особенность данной программы состоит в том, что осуществляется поэтапность и преемственность в освоении содержания циклов занятий, использование инновационных форм и технологий. Преемственность и результативность достигается за счет того, что дети из конкретной образовательной организации могут осваивать программный материал на разных возрастных этапах школьного обучения, при этом учащийся/группа может включиться в работу по Программе на любом возрастном этапе. Форма организации образовательной деятельности основана на модульном принципе. В программу включен дистанционный модуль.

Адресат Программы

Участники Программы: дети старшего дошкольного, младшего школьного возраста и подростки (от 5 до 16 лет).

Старший дошкольный и младший школьный возраст предполагают наличие умения логически мыслить, наблюдать, анализировать и делать выводы. Характерной особенностью детей в возрасте 5-10 лет является любознательность, живой интерес ко всему новому, выражено стремление подражать и копировать, поэтому личный пример толерантного (интолерантного) поведения родителей и других взрослых, их толерантные (интолерантн) установки оказывают влияние на поведение детей.

Подростковый возраст - это тот этап развития ребенка, когда возникает «чувство взрослости», которое становится стимулом для активности подростка (Д.Б. Эльконин). Происходит критическая оценка и усвоение ценностей, установок, норм. Этот период наиболее благоприятный для воспитательных усилий по целенаправленному формированию, изменению в нужном направлении его физических, психических, социокультурных качеств и способностей, а также поведения. Этот возрастной рубеж характеризуется переходом ребенка в новые социальные условия, он начинает жить по законам взрослого общества, активно формироваться как субъект социальных отношений, нести ответственность за свои поступки, вступать в деловое общение со сверстниками. Именно в этот период происходит формирование жизненных установок и ценностных приоритетов – насколько социально одобряемыми будут эти установки во многом зависит от воспитательных усилий родителей и педагогов.

Срок реализации.

Программа состоит из 5 модулей, реализуется в течение учебного года.

Форма обучения – очная и дистанционная.

Программа реализуется в форме групповых и индивидуальных развивающих занятий. Участники программы могут пройти обучение последовательно, участвуя, как во всех модулях, так и в отдельных из них, в зависимости от запроса администрации образовательного учреждения, желания обучающихся и их родителей.

Режим занятий

Режим занятий и их продолжительность устанавливается согласно СанПиН, в т.ч. с использованием информационных средств.

Кратность и продолжительность развивающих занятий: 1 раз в неделю, 1-2 академических часа, тренинговых занятий: продолжительность модуля: 6 академических часов. Продолжительность одного академического часа может варьироваться от 30 до 45 минут, в зависимости от возраста обучающихся.

Модуль «Дружат дети на планете» (8-10 лет)

Цель: формирование навыков толерантного поведения; повышение уровня социальной уверенности через развитие коммуникативной и творческой активности детей.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю, продолжительность занятия – 1-2 часа (35-45 мин). Срок обучения: 1 месяц (10 часов).

Модуль «Уроки доброты и уважения» (7 - 10 лет)

Цель: развитие доброжелательных отношений в детском коллективе.

Режим занятий: 1-2 раза в неделю, продолжительность занятия – 1 академический час (35-40 мин)

Срок обучения: 1-1,5 месяца (10 часов).

Модуль «Мир начинается с меня» (11-12 лет)

Цель: способствовать развитию межличностной толерантности.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа, продолжительность 1 месяц или 1 день (6 часов).

Модуль «Толерантность - путь к взаимопониманию» (15-16 лет)

Цель: формирование у подростков навыков толерантного общения, развитие межэтнической толерантности.

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Срок обучения – 6 часов

Модуль «Добрые сердца» (5-6 лет)

Форма проведения: дистанционная.

Цель: развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу (30 минут).
Количество занятий-5.

1.2. Целеполагание и задачи

Основная цель: содействовать развитию толерантных установок у детей и подростков через систему развивающих мероприятий.

Достижение цели предполагает решение следующих задач:

- Личностные - формирование качеств толерантной личности: уважительному отношению к иному мнению, умения выслушивать другого человека, способности к сопереживанию, эмпатии, формирование позитивного самовосприятия;
- Предметные - освоение понятий «толерантность», «интолерантность», «границы толерантности», развитие навыков толерантного взаимодействия с окружающими, осознания границ толерантного поведения;
- Метапредметные – развитие способности к самопознанию, самоанализу, формирование потребности в использовании конструктивных способов межличностного взаимодействия и отказа от насилия.

1.3. Содержание Программы

Программа рассчитана на детей в возрасте от 5 до 16 лет, граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства, находящихся на территории г. Дзержинска и Нижегородской области. Программа состоит из модулей и предполагает разную продолжительность работы в зависимости от запроса образовательных учреждений и индивидуальных запросов. Предполагается также, что продолжительность работы в рамках конкретной программы может быть увеличена или сокращена (за счет модульного построения) в зависимости

от уровня мотивации, актуального уровня развития участников, организационных возможностей и т.д.

Центр мультиплицирует Программу на педагогов-психологов образовательных организаций города через программу «Методическое сопровождение первичного звена психологической службы», что позволяет значительно увеличить количество обучающихся, прошедших обучение по этой Программе.

1.3.1. Учебный план Программы

N	Наименование мероприятий (модули)	всего часов	в том числе		Форма контроля (аттестация)
			теория	практика	
1.	Модуль «Дружат дети на планете» 8- 10 лет				
1.1	Диагностика: Биполярная шкала «Мое мнение о классе»; «Портрет друга»	2	0,4	1,6	Продукт творческой деятельности
1.2	«Хорошие качества друга»	1	0,2	0,8	Анкетирование
1.3	«Если с другом вышла ссора»	1	0,2	0,8	Рефлексия
1.4	«Мы вместе»	2	0,4	1,6	Продукт совместной деятельности
1.5	«Дружный класс»	2	0.4	1,6	Диагностика- Биполярная шкала «Мое мнение о классе
1.6	«Здравствуй, друг!»	2	0,4	1,6	Продукт совместной деятельности
	Итого:	10	2	8	
2.	Модуль «Уроки доброты и уважения» 7-10 лет				
2.1	«Мы - разные – и это здорово! Интереснее будет подружиться»	2	0,4	1.6	Самостоятельная творческая деятельность в Арт-альбоме Рефлексия
2.2	«Прежде чем обижаться на кого-то, постарайся понять его»	1	0,4	0,6	Самостоятельная творческая деятельность в Арт-альбоме, Рефлексия
2.3	«Не делай другому	1	0,4	0,6	Самостоятельная

	того, чего не желаешь себе»				творческая деятельность в Арт-альбоме
2.4	«Не ставь друга в неудобное положение. Береги вашу дружбу»	1	0,4	0,6	Самостоятельная творческая деятельность в Арт-альбоме
2.5	«Помогая другим, ты растешь над собой»	2	0,4	1,6	Самостоятельная творческая деятельность в Арт-альбоме
2.6	«Учитывая мнение других, мы расширяем свои горизонты»	1	0,4	0,6	Результат совместной творческой деятельности Диагностика – Опросник «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой (адаптированный вариант)
2.7	Проект «Быть милосердным может каждый»	2	1	1	Самостоятельная творческая деятельность
	Итого	10	3,4	6,6	
4.	Модуль «Мир начинается с меня» 11 – 12 лет				
4.1.	«Это странное слово Толерантность»	2	1	1	Анкета «Что такое толерантность?» Рефлексия
4.2.	«Я уникален. Толерантность к себе»	2	0,6	1,4	Рефлексия:
4.3.	«Я и другие. Толерантность к себе и другим»	2	0,6	1,4	Рефлексия:
4.4.	«Толерантное общение»	2	0,8	1,2	Рефлексия:
4.5	«Толерантность-дорога к миру»	2	0,5	1,5	Рефлексия:
4.6	«Путешествие по Чудо стране»	2	0,5	1,5	Диагностика: биполярная шкала «Мое мнение о классе». Рефлексия
	Итого	12	4	8	

5.	Модуль «Толерантность - путь к взаимопониманию» 15-16 лет				
	Ролевая игра	6	1,5	4,5	Рефлексия: Твои мысли и чувства? ДИАГНОСТИКА «Типы этнической идентичности (Солдатова Г.У., Рыжова С.В.), отзывы
	Итого:	6	1,5	4,5	
6.	Модуль «Добрые сердца» 5-6 лет дистанционная форма				
	«Спешите делать добро»	1	0,4	0,6	Продукт творческой деятельности
	«Ангел – добрый мой хранитель»	1	0,2	0,8	Продукт творческой деятельности
	«Как счастье в семью пришло»	1	0,4	0,6	Рефлексия
	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	0,4	0,6	Рефлексия
	«Быть милосердным может каждый»	1	0,4	0,6	Продукт творческой деятельности
	Итого:	5	1,8	3,2	
	Всего по программе:	43	12,7	30,3	

1.3.2. Рабочая программа

Модуль «Дружат дети на планете» - 10 часов

1. «Портрет друга» - 2 часа

Теория: знакомство с правилами работы в группе; понятие «дружба» и ее качественные характеристики.

Практика: упражнения на закрепление понятий: «дружба», «друг» на примере мультгероя; рисунок на тему «Портрет друга»; диагностика «Незаконченное предложение».

2. «Хорошие качества моего друга» - 1 час

Теория: продолжать знакомить с понятием «ценность дружбы».

Практика: упражнения на умение выделять и ценить хорошие качества своих одноклассников; оформление грамоты другу.

3. «Если с другом вышла ссора» - 1 час

Теория: информирование о приемлемых способах выражения гнева и конструктивных способах выхода из конфликтной ситуации.

Практика: упражнения на отреагирование гнева социально-приемлемым способом.

4. «Мы вместе» - 2 часа

Теория: знакомство с понятием «толерантность»; информирование о важности уважительного отношения друг к другу.

Практика: упражнения на осознание различий во внешности, поведении, интересах, увлечениях и важности принятия разных людей.

5. «Дружный класс» - 2 часа

Теория: беседа о важности соблюдения правил в классе и социуме.

Практика: упражнение «Правила класса» и презентация результатов деятельности.

6. «Здравствуй, друг!» - 2 часа

Теория: информирование по теме «Мы – разные, но это не мешает нам дружить»

Практика: упражнения на создание доброжелательной атмосферы, групповое взаимодействие и сотрудничество: игра «Здравствуй, друг», совместная творческая деятельность по изготовлению плаката «На огромной на планете очень разные есть дети» для класса.

Модуль «Добрые сердца» 5-6 лет (дистанционная форма)

1. «Спешите делать добро» -1 час

Теория: информирование о понятии «добрые дела», важности совершении добрых дел, помощи другим людям.

Практика: Закрепление понятия «добрые дела» на примере героя мультфильма «Про гномика Васю»; раскрашивание гномика; упражнение «Копилка добрых дел».

2. «Ангел - добрый мой хранитель» - 1 час

Теория: информирование о понятии «талисман»

Практика: изготовление талисманов-ангелочков с пожеланиями.

3. «Как счастье в семью пришло» - 1 час

Теория: информирование на тему «семья» с просмотром аудио-презентации

Практика: Упражнения: «Как я помогаю дома», «Папа может»; рисунок «Моя семья»

4. «Мы в ответе за тех, кого приручили» - 1 час

Теория: знакомство с понятием «этология», повадками домашних питомцев, пониманием важности заботы о «братьях наших меньших» в ходе просмотра аудио-презентации.

Практика: Упражнения на закрепление умения распознавать настроение и особенности поведения кошек и собак в различных ситуациях; разгадывание кроссворда; рисунок «Мой домашний питомец».

5. «Быть милосердным может каждый» - 1 час

Теория: информирование о необходимости уважительного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья; расширение представлений о доброте, добрых поступках, милосердии.

Практика: упражнения на умение порадовать других: продуктивная творческая деятельность детей, социально-полезное мероприятие.

Модуль «Уроки доброты и уважения» - 10 часов

1. «Мы - разные – и это здорово! Интереснее будет подружиться» - 2 часа

Теория: информирование об уникальности каждого человека и многообразии мира с использованием видеоролика по данной теме.

Практика: выполнение творческих заданий в арт-альбоме: составление «визитки» и самопрезентация образа «Я» (своих интересов, увлечений, личностных качеств).

2. «Прежде чем обижаться на кого-то, постарайся понять его» - 1 час

Теория: актуализация знаний детей о положительных качествах человека; интерактивная беседа «Дружба требует понимания». Информирование о возможных причинах возникновения обид с использованием видеоролика по данной теме.

Практика: Упражнения на отработку теоретических знаний: выполнение творческих заданий в арт-альбоме; упражнение на умение выделять положительные качества своих одноклассников.

3. «Не делай другому того, чего не желаешь себе» - 1 час

Теория: знакомство с разными видами похвалы и влиянием ее на настроение с использованием видеоролика по данной теме.

Практика: упражнение на использование различных вариантов похвалы, выполнение творческих заданий в арт-альбоме.

4. «Не ставь друга в неудобное положение. Береги вашу дружбу» - 1 час

Теория: познакомить детей с правилами сотрудничества с использованием видеоролика по данной теме.

Практика: упражнения на умение сотрудничать, делать вместе общее дело, Теория: информирование на тему «семья» с просмотром аудио-презентации

Практика: Упражнения: «Как я помогаю дома», «Папа может»; рисунок «Моя семья»

творческая работа в арт-альбоме.

5. «Помогая другим, ты растешь над собой» - 1 час

Теория: мини-лекция о значении дружеской поддержки, знакомство с разными способами оказания поддержки другому и самому себе. Просмотр видеоролика по данной теме.

Практика: творческое задание в арт-альбоме

6. «Учитывая мнение других, мы расширяем свои горизонты» - 2 часа

Теория: знакомить детей с понятием «команда»; информировать о важности сотрудничества для достижения общего результата.

Практика: упражнения на умение договариваться, на развитие навыков сотрудничества и умение распределять ответственность в ходе совместной работы.

7 «Быть милосердным может каждый» - 2 часа

Теория: информирование о необходимости толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями; расширение представлений о доброте, добрых поступках, милосердии.

Практика: упражнения на умение порадовать других: продуктивная творческая деятельность детей, социально-полезное мероприятие.

Модуль «Мир начинается с меня» - 12 часов

1. «Это странное слово Толерантность» - 1 час

Теория: знакомство с правилами работы в группе; информированность о понятии «толерантность» и многогранности его проявления.

Практика: обсуждение примеров из личного опыта толерантного и интолерантного поведения; групповые дискуссии по теме; игры и упражнения творческого характера; заполнение опросника «Признаки толерантного/интолерантного класса»; рефлексия.

2. «Я уникален. Толерантность к себе» - 1 час

Теория: продолжение работы над понятием «толерантность».

Практика: работа с таблицей «Мои лучшие качества и способности»; игры и упражнения на повышение самооценки; рефлексия.

3. «Я и другие. Толерантность к себе и другим» - 1 час

Теория: продолжение работы над понятием «толерантность».

Практика: групповые игры и творческие упражнения на осознание своих достоинств и достоинств другого; совместное сочинение сказки по теме; рефлексия.

4. «Толерантное общение» - 1 час

Теория: информирование о важности толерантного общения в жизни.

Практика: работа в малых группах с таблицей на тему «Что помогает (мешает) сотрудничеству»; «мозговой штурм» на тему «Настоящий друг – это...»; работа с незаконченным предложением «Со мной можно дружить потому, что...»; коллективное творчество (в малых группах) на тему «Страна Дружбы» с последующей презентацией; рефлексия.

5. «Толерантность - дорога к миру» - 2 часа

Теория: ознакомление с понятием «конфликт» и конструктивными способами поведения в конфликтных ситуациях.

Практика: ролевая игра «Внимание! Конфликт»; обсуждение способов поведения в конфликте (из личного опыта участников); упражнение на взаимодействие «Ковер мира», рефлексия, обратная связь (отзывы участников о занятиях).

Модуль «Толерантность - путь к взаимопониманию» (деловая игра)

Продолжительность: 1 день- 6 часов.

Теория: актуализация понятий «толерантность» и «интолерантность», знакомство с «Декларацией прав человека»; информирование о понятиях «социальные стереотипы» и «предубеждение»

Практика: упражнения на развитие навыков толерантного общения: групповая дискуссия на тему «Толерантность и интолерантность в современном мире», анализ проблемных ситуаций «Особенности национальной культуры»; упражнения: «Знакомство в аэропорту» (особенности приветствия разных народов), «Сочинение на заданную тему», «Отгадай, о ком идет речь»; ролевая игра «Суд присяжных»; диагностика; рефлексия; написание отзывов.

1.4. Планируемые результаты освоения Программы в соответствии с уровнем подходом

Модуль «Дружат дети на планете»

Обучающийся должен знать:

- основные правила поведения на занятиях;
- конструктивные способы взаимодействия, социально приемлемые способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные психологические понятия (дружба, уважение, сопереживание);

Обучающийся должен владеть следующими умениями:

- уметь находить хорошие качества в себе и других;
- уметь видеть сходства и различия в окружающих людях;
- уметь выражать негативные эмоции приемлемым способом;
- уметь высказать свою точку зрения;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;

У обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и личностные качества:

- уважительно относиться к окружающим;
- желание заниматься в группе; выражать свои мысли и чувства;
- усидчивость и стремление доводить до конца начатое дело;
- культура совместного просмотра видео;
- получение удовольствия от самовыражения;
- позитивное самовосприятие и повышение самооценки;
- потребность в самовыражении, через творческую деятельность.

У обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

- применять на практике, полученные знания;
- уметь оценить свои и чужие поступки;
- соблюдать основные правила поведения осмысленно;
- оформлять, полученные результаты, четко и точно излагать свои мысли;
- самостоятельность, активность, инициативность;

Модуль «Уроки доброты и уважения»

Обучающийся должен знать:

- основные правила поведения на занятиях и в обществе;
- конструктивные способы взаимодействия, социально приемлемые способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные психологические понятия (дружба, дружеская поддержка, похвала, уважение, сопереживание, милосердие);

Обучающийся должен владеть следующими умениями:

- уметь находить хорошие качества в себе и других;
- уметь видеть сходства и различия в окружающих людях;
- уметь проявлять сочувствие и сопереживание к другим.

У обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции и личностные качества:

- уважительно относиться к окружающим;
- желание заниматься в группе; выражать свои мысли и чувства;
- усидчивость и стремление доводить до конца начатое дело;
- культура совместного просмотра видео;
- получение удовольствия от самовыражения посредством творческой деятельности;
- позитивное самовосприятие,
- получение удовольствия от оказания внимания и помощи другим людям;

Модуль «Мир начинается с меня»

Обучающийся должен знать:

- простые определения основных психологических понятий (толерантность, интолерантность);
- осознавать многообразие мира и живущих в нем людей;
- основные способы проявления толерантности;
- осознавать границы толерантности
- социально приемлемые способы разрешения конфликтных ситуаций

Обучающийся должен владеть следующими умениями

- уметь выделять свои хорошие качества и достоинства своих одноклассников;
- уметь высказывать свое мнение на заданную тему;
- уметь приводить примеры из личного опыта;

- уметь видеть сходства и различия в окружающих людях;
- уметь использовать конструктивные способы при решении конфликтных ситуаций;

У обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

- проявления качеств толерантной личности: доброжелательное и уважительное отношение к одноклассникам, сочувствие, умение выслушать другого человека, оказать посильную помощь и эмоциональную поддержку, т.п.
- овладение адаптивными стратегиями поведения.
- получение опыта самопознания.
- освоение начальных форм личностной рефлексии.
- использовать мирные средства разрешения разногласий и конфликтов.

Модуль «Толерантность – путь к взаимопониманию»

Обучающийся должен знать:

- определения понятий: «национальная идентичность» «толерантность», «интолерантность», «толерантная личность», «интолерантная личность», «границы толерантности»;
- знать культурные особенности, традиции разных народов;
- осознать влияние стереотипных установок на свое поведение;

Обучающийся должен уметь:

- уметь выслушать другого человека;
- уметь договариваться при достижении общего результата;
- уметь вести диалог;
- уметь выразить и аргументировать свою точку зрения;
- уметь сотрудничать с другими людьми

У обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

- осознание необходимости уважительного отношения к «иным», «иному»;
- проявление толерантности к людям другой национальности и вероисповедания, осознавая границы толерантного поведения;
- проявление эмпатии к окружающим людям;
- потребность в использовании мирных средств разрешения разногласий и конфликтов, понимание необходимости отказа от насилия;
- потребность в самопознании, самоанализе;
- позитивная «Я-концепция».

Модуль «Добрые сердца»

Обучающийся должен знать:

- - основные психологические понятия (милосердие, сопереживание, доброта, уважение);
- - основные способы проявления милосердия;
- - социально приемлемые способы разрешения конфликтных ситуаций;

- - потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (принятие, уважение, доброжелательное отношение, помощь и поддержка).

Обучающийся должен владеть следующими умениями:

- - уметь сопереживать и проявлять уважение к пожилым людям, детям-сиротам и людям с ОВЗ.
- уметь заботиться о своих домашних питомцах;
- уметь оказать помощь и поддержку другим людям.

У обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

- - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- - уважительное отношение к окружающим;
- трудолюбие, следование принципу «делу — время, потехе — час», умение доводить начатое дело до конца;
- - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- - освоение начальных форм личностной рефлексии

Раздел 2 Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
на 2025-2026 учебный год

Данная Программа реализуется в течение учебного года.

Начало занятий - с 1 сентября 2025 года.

Окончание – 31 мая 2026года.

месяцы	недели	«Уроки доброты и уважения»		«Дружат дети на планете»		«Мир начинается с меня»		«Толерантность – путь к взаимопониманию»	
		группы	часы	группы	часы	группы	часы	группы	часы
сентябрь	1 неделя								
	2 неделя								
	3 неделя								
	4 неделя					2	12 п/а*		
октябрь	5 неделя								
	6 неделя								
	7 неделя								
	8 неделя								
	9 неделя	К							
ноябрь	10 неделя								
	11 неделя	2	4						
	12 неделя	2	2			2	12 п/а*		
	13 неделя	2	4 п/а						
декабрь	14 неделя	2	4			2	12 п/а*		
	15 неделя	2	2						
	16 неделя	2	4						
	17 неделя								
январь	18 неделя	К							
	19 неделя								

	20 неделя			2	4				
	21 неделя			2	4	2	12 п/а*		
	22 неделя	2	4	2	4 п/а				
февраль	23 неделя	2	2	2	4				
	24 неделя	2	4 п/а	2	4			2	12 п/а*
	25 неделя	2	4						
	26 неделя	2	2						
март	27 неделя	2	4			2	12 п/а*		
	28 неделя								
	29 неделя								
	30 неделя	К							
апрель	31 неделя								
	32 неделя					2	12 п/а*		
	33 неделя								
	34 неделя								
май	35 неделя								
	36 неделя								
	37 неделя								
	38 неделя								
	39 неделя								
июнь	40 неделя	К**							
	41 неделя	К							
	42 неделя	К							
	43 неделя	К							
июль	44 неделя	К							
	45 неделя	К							
	46 неделя	К							
	47 неделя	К							

август	48 неделя	К							
	49 неделя	К							
	50 неделя	К							
	51 неделя	К							
Всего за год:		2	20	2	20	16	96	2	12

* п/а – промежуточная аттестация

** К- каникулы

2.2. Воспитательные мероприятия

Воспитательные мероприятия рассчитаны на детей в возрасте от 5 до 10 лет.

Цель: приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Форма проведения: очно-заочная.

Режим мероприятий: режим мероприятий и их продолжительность устанавливается согласно СанПиН, в т.ч. с использованием информационных средств.

Воспитательное мероприятие – разовое мероприятие, приуроченное к значимым событиям. Продолжительность каждого мероприятия – 2 академических часа. Продолжительность часа может варьироваться от 30 до 40 минут в зависимости от возраста. Данные мероприятия могут проводиться в каникулярное время.

2.2.1. План воспитательных мероприятий

N	Наименование мероприятий (модули)	всего часов	в том числе		Форма контроля (аттестация)
			теория	практика	
	<i>Психологический калейдоскоп «Ее величество - Доброта» 5– 10 лет</i>				
1.	«Подари радость близкому»	2	0,6	1,4	Продукты творческой деятельности
2.	«Здравствуй, друг!»	2	0,5	1,5	Продукт совместной деятельности
3.	«Быть милосердным может каждый»	2	0,6	1,4	Продукт творческой деятельности
4.	«Спешите делать добро»	2	0,6	1,4	Рефлексия
5.	«Мы-друзья природы»	2	0,5	1,5	Рефлексия
6.	«Ангел - добрый мой хранитель»	2	0,4	1,6	Продукт творческой деятельности
7.	«Как счастье в семью пришло» -	2	0,4	1,6	Рефлексия
8.	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	2	0,4	1,6	Рефлексия

	Итого:	16	4	12	
--	---------------	-----------	----------	-----------	--

Воспитательный модуль «Ее величество - Доброта» 5– 10 лет (16 часов)

1. «Подари радость близкому» - 2 часа

Теория: знакомство с историей возникновения праздника «День пожилого человека»; информирование о значимости проявления уважительного отношения к пожилым людям с использованием ИКТ; актуализация знаний детей о способах оказания внимания и уважительного отношения к пожилым людям.

Упражнения на развитие уважительного отношения к пожилым людям; доброе дело - изготовление подарков для пожилых людей (творческая деятельность).

2. «Быть милосердным может каждый» - 2 часа

Теория: информирование о необходимости толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями; расширение представлений о доброте, добрых поступках, милосердии.

Практика: упражнения на умение порадовать других: продуктивная творческая деятельность детей, социально-полезное мероприятие.

3. «Спешите делать добро» -2 часа

Теория: информирование о понятии «добрые дела», важности совершении добрых дел, помощи другим людям.

Практика: Закрепление понятия «добрые дела» на примере героя мультфильма «Про гномика Васю»; раскрашивание гномика; упражнение «Копилка добрых дел».

4. Общегородская акция «Здравствуй, друг!» - 2 часа

Теория: информирование по теме «Мы – разные, но это не мешает нам дружить»

Практика: упражнения на создание доброжелательной атмосферы, групповое взаимодействие и сотрудничество: игра «Здравствуй, друг», совместная творческая деятельность по изготовлению плаката «На огромной на планете очень разные есть дети»

5. «Мы - друзья природы» - 2 часа

Теория: познакомить с понятием «экология», «экологическая безопасность»; «природные ресурсы». Информировать о правилах личной экологической безопасности.

Практика: выполнение заданий экологической викторины «От сказочных персонажей Маши и Миши» (компьютерная презентация), дидактическая игра «Разложи правильно» в малых подгруппах.

6. «Ангел - добрый мой хранитель» -2 часа

Теория: информирование о понятии «талисман»

Практика: изготовление талисманов-ангелочков с пожеланиями.

7. «Как счастье в семью пришло» -2 часа

Теория: информирование на тему «семья» с просмотром аудио-презентации

Практика: Упражнения: «Как я помогаю дома», «Папа может»; рисунок «Моя семья»

8. «Мы в ответе за тех, кого приручили» -2 часа

Теория: знакомство с понятием «этология», повадками домашних питомцев, пониманием важности заботы о «братьях наших меньших» в ходе просмотра аудио-презентации.

Практика: Упражнения на закрепление умения распознавать настроение и особенности поведения кошек и собак в различных ситуациях; разгадывание кроссворда; рисунок «Мой домашний питомец».

Планируемые результаты воспитательных мероприятий

Обучающийся должен знать:

- - основные психологические понятия (милосердие, сопереживание, доброта, уважение);
- - основные способы проявления милосердия;
- - потребности людей с ограниченными возможностями здоровья (принятие, уважение, доброжелательное отношение, помощь и поддержка).

Обучающийся должен владеть следующими умениями:

- - уметь сопереживать и проявлять уважение к пожилым людям, детям-сиротам и людям с ОВЗ.
- уметь заботиться о своих домашних питомцах;
- уметь оказать помощь и поддержку другим людям;
- - уметь высказать свою точку зрения;

У обучающегося должны быть сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты:

- - навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- - уважительное отношение к окружающим;
- трудолюбие, следование принципу «делу — время, потехе — час», умение доводить начатое дело до конца;
- - доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;

2.2.2. Календарный график воспитательных мероприятий на 2025-2026 учебный год

месяц	неделя	«Подари радость близкому» -		«Мы-друзья природы»		«Спешите делать добро»		«Здравствуй, друг»		«Быть милосердным может каждый»		«Как счастье в семью пришло»		«Мы в ответе за тех, кого приручили»		«Ангел-добрый мой хранитель»	
		группы	часы	группы	часы	группы	часы	группы	часы	группы	часы	группы	часы	группы	часы	группы	часы
сентябрь	1 неделя																
	2 неделя					2	4										
	3 неделя					2	4										
	4 неделя													2	4		
октябрь	5 неделя	2	4														
	6 неделя	2	4														
	7 неделя																
	8 неделя																
	9 неделя	К				2	4										
ноябрь	10 неделя																
	11 неделя							4	8								
	12 неделя											2	4				
	13 неделя																
декабрь	14 неделя									4	8					2	4
	15 неделя																
	16																

	неделя																
	17 неделя																
январь	18 неделя	К															
	19 неделя																
	20 неделя																
	21 неделя																
	22 неделя																
февраль	23 неделя																
	24 неделя																
	25 неделя																
	26 неделя																
март	27 неделя																
	28 неделя			2	4									2	4		
	29 неделя																
	30 неделя	К					2	2									
апрель	31 неделя																
	32 неделя																
	33 неделя																
	34																

	неделя																
май	35 неделя																
	36 неделя											2	4				
	37 неделя											2	4				
	38 неделя																
	39 неделя																
июнь	40 неделя	К**															
	41 неделя	К															
	42 неделя	К															
	43 неделя	К															
июль	44 неделя	К															
	45 неделя	К															
	46 неделя	К															
	47 неделя	К															
август	48 неделя	К															
	49 неделя	К															
	50 неделя	К															
	51 неделя	К															
Всего за год:		4	8	2	4	6	12	4	8	4	8	6	12	4	8	2	4

2.3. Условия реализации Программы

2.3.1. Материально-техническое обеспечение

Игровая комната

Площадь 25,15 квадратных метра. Специфика данной комнаты определяет акцент в работе этого кабинета и его обеспечение, которое подразумевает создание ситуации наибольшего комфорта для ребенка: столы и стулья, передвижная мебель, способствующая быстрой смене ситуации в игровом сюжете, игрушки, расположенные в разноцветных контейнерах, зона «песок-вода», карандаши, альбомы, музыкальный центр. Все это обеспечивает быструю адаптацию не только ребенка, но и других посетителей к условиям работы в кабинете и способствует снятию напряженности и проявлению творчества.

Тренинговая комната

Площадь 33 кв. метра. Комната просторная, светлая. В данной аудитории хорошо проводить тренинги и занятия в тренинговом режиме, которая предполагает работу группы в круге, в подгруппах, проведение деловых игр, моделирование ситуаций, психогимнастических упражнений с подростками. Тренинговая комната оборудована столами, стульями, мультимедийная установка.

2.3.2. Кадровое обеспечение

В реализации Программы заняты педагоги-психологи МБУ ДО ППМС-центр, имеющие высшую квалификационную категорию, стаж – более 25 лет педагогической работы.

2.3.3. Создание специальных условий для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Для освоения учебного материала Программы детьми с ограниченными возможностями здоровья требуется больше времени. В связи с этим сложность и объем учебного материала уменьшен и облегчен. Дети от достаточно простых задач постепенно переходят к более сложным, систематически повторяя и закрепляя учебный материал, приобретенные навыки и умения. Степень освоения, предложенного ребенку с ОВЗ программного материала, зависит от его индивидуальных особенностей и требует решения таких коррекционных задач как диагностика проблемы, разработка плана решения проблемы, решение проблемы.

Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-педагогического консилиума;

- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

4. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);

5. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным. Образовательная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья по Программе осуществляется на основе адаптированных общеразвивающих программ для обучения указанных обучающихся, с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогическими работниками, прошедшими соответствующую переподготовку.

Специальные условия получения образования детьми с ОВЗ разных категорий.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, в МБУ ДО ППМС-центр созданы следующие специальные условия:

- создана безбарьерная архитектурно-планированная среда,
- соблюдается ортопедический режим,

- осуществляется профессиональная переподготовка педагогов для работы с данной категорией детей,

- учитываются рекомендации лечащего врача к определению режима допустимой нагрузки,

- организуются коррекционно-развивающие занятия,

- организуется работа по формированию навыков самообслуживания и гигиены,

- в помещениях для занятий подобрана мебель,

предоставляется возможность передвижения в доступной для него форме, наличие персонала, оказывающего физическую помощь.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями зрения, в МБУ ДОППМС-центр созданы следующие специальные условия:

Детям с нарушением зрения оказывают помощь в передвижениях по кабинетам, в ориентировке в пространстве. Ребенка знакомят с основными ориентирами Центра, кабинета, где проводятся занятия, помогают освоить путь к своему месту.

В кабинете выбирается оптимально освещенное рабочее место, где ребенку максимально видно интерактивную доску и педагога-психолога. Ребенок с глубоким снижением зрения, опирающийся в своей работе на осязание и слух, может работать за любой партой с учетом степени слышимости в этом месте. В кабинете обеспечена повышенная общая освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс.

Ребенок, имеющий зрительные нарушения, имеет возможность подходить к интерактивной доске и рассматривать представленный на ней материал. Рекомендуется давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома. Ученик может получать аудиозаписи уроков.

Зрительная нагрузка: не более 10-20 минут непрерывной работы (подписания врача) четко дозируется.

Используются более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт.

Следует обратить внимание на количество комментариев, которые будут компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов. Особое внимание следует уделять точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику. Необходимо создавать опору на другие модальности. Ребенок может учиться через прикосновения или слух с прикосновением, иметь возможность трогать предметы.

Все используемые пособия, наглядный и раздаточный материал крупный, хорошо видимый по цвету, контуру, силуэту. Размещать демонстрационный материал нужно так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно.

Дети могут испытывать трудности, когда смотрят на линии на бумаге. Им можно дать бумагу с более толстыми линиями.

Некоторым детям могут понадобиться увеличивающие вспомогательные средства: приспособления, увеличивающие целую страницу или те, которые увеличивают линии - эти приспособления полезны при чтении.

Компьютеры оказывают важную поддержку ученикам с нарушениями зрения и слепым. Ученики могут сделать увеличенную копию на принтере, читать текст на экране. В условиях совместного обучения слепых, слабовидящих и зрячих большое значение имеет умение видящими оказывать, а слепым и слабовидящим - принимать эту помощь.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, в Центре созданы следующие специальные условия:

Сотрудничество с родителями ребёнка через консультативную помощь;

Оказание стимулирующей помощи в полноценном взаимодействии глухого/слабослышащего ребенка со сверстниками и способствовать скорейшей и наиболее полной адаптации его в коллективе сверстников;

соблюдение необходимых методических требований (месторасположение относительно обучающегося с нарушенным слухом; требования к речи взрослого; наличие наглядного и дидактического материала на всех этапах занятия; контроль понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);

организация рабочего пространства ученика с нарушением слуха (подготовить его место; проверить наличие исправных слуховых аппаратов/кохлеарного импланта; проверить индивидуальные дидактические пособия и т.д.);

включение глухого/слабослышащего ребёнка в обучение на занятии, используя специальные методы, приемы и средства, учитывая возможности ученика и избегая гиперопеки, не задерживая при этом темп проведения занятия;

решение ряда задач коррекционной направленности в процессе занятия (стимулирование слухо-зрительного внимания; исправление речевых ошибок и закрепление навыков грамматически правильной речи; расширение словарного запаса; оказание специальной помощи при составлении пересказов и т.д.).

Учитывая особые образовательные потребности детей с ЗПР, в МБУ ДО ППМС-центр созданы следующие специальные условия:

коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.),

совершенствование движений и сенсомоторного развития,

развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (наглядно-образного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.),

коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения, развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности, предупреждение инфантилизации личности и т.д.),

коррекция и развитие речи (коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи, уточнение, обогащение и активизация словаря, коррекция и развитие грамматического строя речи),

расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,

развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),

формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога,

укрепление соматического и психического здоровья школьников,
нормализация благоприятной социальной среды.

2.4. Форма аттестации

Результативность Программы оценивается по количественным и качественным показателям. Оцениваются результаты освоения материала программы и динамика личностного развития обучающихся. Также оценивается уровень удовлетворенности взрослых участников ОО полученными знаниями и приобретенным опытом обучающихся, позитивными изменениями в их поведении.

Объекты оценки:

1. Образовательные результаты – степень соответствия полученного результата поставленным целям и соответствующему уровню освоения программы.

2. Мнение потребителей (детей/подростков, их родителей, педагогов, педагогов-психологов).

Процедура оценивания:

Оценка эффективности деятельности по Программе осуществляется на основе мониторинга по направлениям:

1. Образовательные результаты:

- балльная оценка педагогом-психологом уровня усвоения материала общеразвивающей программы на основе наблюдения, контент-анализа «обратной связи», полученной от участников Программы;

- анализ результатов сравнительной диагностики участников Программы;

2. Мнение потребителей

- контент-анализ отзывов,
- балльная оценка удовлетворенности качеством предоставляемых услуг со стороны родителей/законных представителей, педагогов, педагогов-психологов, математическая обработка балльных оценок.

В качестве показателей определения результатов освоения ребенком материала дополнительной общеразвивающей программы «В гармонии с миром и собой» выступают теоретическая и практическая подготовка, а также личностные достижения обучающихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- материалы анкетирования, опроса;
- аналитическая справка;
- журнал посещаемости;
- фото;

- отзыв детей, родителей, педагогов-психологов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- аналитический материал по итогам проведения занятий и психологической диагностики;
- журнал посещаемости;
- фото-галерея;
- информация на сайте МБУ ДО ППМС-центр.

2.5. Оценочные материалы

- Опросник «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой (адаптированный вариант);
- Анкета «Качества моего друга»;
- Анкета для младших подростков «Что такое толерантность?» (Неретина Л.А.);
- Анкета «Мое мнение о классе» (на основе методики оценки психологической атмосферы в ученическом коллективе А.Ф.Фидлера);
- Опросник «Типы этнической идентичности» (Г.У.Солдатова, С.В.Рыжова).

**2.6. Мониторинг результативности реализации модуля
«В гармонии с миром и собой» (развитие толерантных установок)**

ФИ участни ка	Субъективная оценка участника*	Усвоение основных понятий**	Взаимодействие с одноклассниками	Навыки сотрудничества	Экспертная оценка Педагога- психолога

* 1 – неудовлетворен 2 – частично удовлетворен 3 – полностью удовлетворен	** Шкала 1– только информирование Шкала 2 -частичная проработка проблемы Шкала 3 – углубленная проработка проблемы
--	---

2.7. Методическое обеспечение Программы

Наименование модуля	Форма проведения занятий	Приемы и методы	Дидактический материал	Техническое оснащение
«Дружат дети на планете»	Мультитренинг	Диагностика, анкетирование, объяснительно-иллюстративные арт-терапевтические методы, дискуссии, мультитерапия, творческие игры и упражнения, психогимнастические упражнения	Бумага, фломастеры, бланки для выполнения заданий, диагностический инструментарий, диски с мультфильмами, дидактические игры, информационные листки (памятки)	Проектор, компьютер, мультимедийная установка, столы, стулья, флипчарт, мяч
«Мир начинается с меня»	Развивающие занятия	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный Анкетирование Мозговой штурм Дискуссия Ролевые игры Творческие задания и упражнения	Диагностический материал Бумага, фломастеры, Бланки для выполнения заданий. Диски с мультфильмами. Дидактические игры Брошюры. Информационные листки Плакаты по теме Наглядно-иллюстративный материал	Стол, стулья, анкеты, бумага, пишущие средства, мяч
«Толерантность – путь к взаимопониманию»	Деловая игра	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный Анкетирование Творческие задания и упражнения	Диагностический инструментарий, таблицы, бланки Бытовые предметы и материалы для проведения ролевых игр Плакаты по теме	Стол, стулья, флипчарт, анкеты, писчая бумага, фломастеры, мяч Бейджи

		упражнения Ролевые игры. Дискуссия	Наглядно-иллюстративный материал	
«Уроки доброты и уважения»	Развивающие занятия с элементами мульттренинга	Арт-терапевтические методы, интерактивная беседа, мульттерапия, психогимнастические упражнения	Цветные карандаши, авторский Арт-альбом	Компьютер, мультимедийная установка, столы, стулья, мяч
«Добрые сердца» Дистанционный модуль	Развивающие занятия с использовани ем авторских аудио- презентаций	КТ, арт- терапевтические методы, интерактивная беседа, мульттерапия, психогимнастические упражнения	Авторские аудио-презентации, Бумага, фломастеры, бланки для выполнения заданий	Компьютер, Мультимедийная установка, Бумага для творческой деятельности А4, А2,
Воспитательные мероприятия в рамках Психологическо- го калейдоскопа «Ее величество- Доброта»	Развивающие Занятия с использова- нием авторских аудио- презентаций	Психогимнастика Арт-терапевтические техники Мульттерапия Совместная творческая деятельность	Авторские аудио-презентации Тематические мультфильмы Наглядно-иллюстративный материал	Мультимедийная установка, Бумага для творческой деятельности А4, А2, заготовки для создания творческого продукта

2.8. Список литературы

1. Неретина Л.А., Тихонова М.А. Арт-альбом «Уроки доброты и уважение». Методическое пособие. МБУ ДО ППМС-центр, г. Дзержинск.
2. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А, Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М. Генезис, 2001.
3. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем. М.: Генезис, 2006.
4. Чиркова Т.И., Елисеева Е.Ю. Деловая игра как зачетная форма в процессе профессиональной подготовки психологов. Н.Новгород, НГПУ, 2010.

Оценочные материалы

Рефлексия проводится по следующим вопросам:

- Что узнал нового?
- Что понравилось?
- Что было трудно?
- Какие выводы для себя сделал?

Опросник «Что такое хорошо и что такое плохо» Н.В. Кулешовой для младших школьников (адаптированный вариант)

Данная методика позволяет выявить степень сформированности понятий о нравственных качествах.

Ответьте на вопросы:

1. Как ты думаешь, тебя уважают одноклассники?

А. Да, я в этом уверен (а)

Б. Наверно, да.

В. Нет

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице, набросал(а) на землю фантики от конфет?

А. Сделаю замечание и помогу убрать

Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б. Не знаю

В. Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Как ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и накрошил(а) на столе.

А. Извинюсь и уберу за собой

Б. Не знаю

В. Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Бывает так, что ты приходишь в школу неопрятным (в грязной или мятой одежде, непричесанным, т.п.)?

А. Нет

Б. Иногда

В. Да

6. Как ты поступишь, если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В. Сделаю вид, что не заметил

7. Ты уступаешь место в автобусе пожилым людям?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

8. Ты помогаешь своим друзьям (подругам)?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов

Интерпретация:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если

получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога. Стремятся совершать нравственные поступки и побуждают других. Пытаются принимать решения, согласно нравственных норм.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной конформности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом и отсутствует желание следовать им испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Анкета «Качества моего друга» (для младших школьников)

Инструкция: У тебя есть друг. Напиши в анкете, как его зовут. Почему ты с ним дружишь? Выбери из следующего списка (не более пяти) и отметь их галочками.

Имя друга _____

1. Он веселый и с ним можно общаться.
2. Он не жадный.
3. Мы живем рядом.
4. Мы вместе ходим в одну секцию (кружок).
5. Мы учимся в одной школе.
6. Мы вместе отдыхали летом.
7. С ним интересно.
8. Он много знает.
9. Он может подсказать, и мы вместе делаем домашнее задание.
10. Мы обмениваемся книгами.
11. Мы вместе играем на компьютере.
12. Он очень сильный и защищает меня.
13. Он мне нравится.
14. Мне нужен такой друг.

Анкета «Что такое толерантность?» для младших подростков
(Неретина Л.А.)

Выберите правильный ответ:

1. Толерантность- это

- а. Болезнь
- б Хорошее качество личности
- в Плохое качество личности
- г. Я не знаю, что означает данное понятие

2. Толерантному человеку обычно свойственно:

- а. Уважать себя и других людей
- б. Уважать только себя
- в. Считать себя хуже других и завидовать окружающим

3. Толерантный человек - это человек, который...

- а. Принимает людей со всеми их достоинствами и недостатками
- б. Внимательно выслушивает собеседника
- в. Дразнит других и насмехается над ними
- г. Смеется и шутит над собой
- д. Доброжелательно общается с другими людьми
- е. Запугивает и угрожает
- ж. Старается мирным способом разрешить конфликтную ситуацию

Обработка: качественный и количественный анализ

Анкета «Мое мнение о классе»

на основе методики оценки психологической атмосферы в ученическом коллективе
А.Ф.Фидлера

Инструкция:

Оцените пожалуйста взаимоотношения в вашем классе по приведенным ниже характеристикам. Для этого поставьте знак «+» в одной из клеточек между противоположными признаками. Чем ближе к правой или левой стороне поставлен знак «+», тем больше выражен данный признак в вашем классе.

Обработка:

Ответы по всем шкалам оцениваются по положению значка, поставленного испытуемым от 1 до 7 баллов.

Умение внимательно слушать и слышать друг друга								Проявление нетерпения, перебивание друг друга
	1	2	3	4	5	6	7	

1. Соединив средние значения по каждой шкале, можно построить профиль толерантности.
2. Вычислив среднее значение оценок по каждой паре характеристик, можно получить среднегрупповые показатели.

Учитель также может оценить класс по данной шкале, после чего можно сравнить его оценку со среднегрупповыми показателями.

1.	Умение внимательно слушать и слышать друг друга	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Проявление нетерпения, перебивание друг друга
2.	Дружелюбие	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Насмешки, обзывания
3.	Подбадривание, поддержка	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Обвинения, упреки
4.	Уважение мнения другого	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Осуждение, критика
5.	Утешение	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Угрозы
6.	Сотрудничество	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Разобщенность, соперничество
7.	Способность к сопереживанию	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Неумение поставить себя на место другого
8.	Умение договариваться	☐	☐	☐	☐	☐	☐	Ссоры, бойкоты, драки

Типы этнической идентичности

(Солдатова Г.У., Рыжова С.В.)

(Для старшеклассников)

Бланк методики

Инструкция: *Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.*

	Я – человек, который...	<i>Согласен</i>	<i>Скорее согласен</i>	<i>Не знаю</i>	<i>Скорее не согласен</i>	<i>Не согласен</i>
1.	предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам					
2.	считает, что межнациональные браки разрушают народ					
3.	часто ощущает превосходство людей другой национальности					
4.	считает, что права нации всегда выше прав человека					
5.	считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения					
6.	предпочитает образ жизни только своего народа					
7.	обычно не скрывает своей национальности					
8.	считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности					
9.	часто испытывает стыд за людей своей национальности					
10.	считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа					
11.	не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную					
12.	нередко чувствует превосходство своего народа над другими					
13.	любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов					
14.	считает строго необходимым сохранять чистоту нации					
15.	трудно уживается с людьми своей национальности					
16.	считает, что взаимодействие с людьми других					

	национальностей часто бывает источником неприятностей					
17.	безразлично относится к своей национальной принадлежности					
18.	испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь					
19.	готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия					
20.	считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов					
21.	часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности					
22.	считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами					
23.	считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на моей национальной территории					
24.	раздражается при близком общении с людьми других национальностей					
25.	всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре					
26.	считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур					
27.	не уважает свой народ					
28.	считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу					
29.	никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам					
30.	считает, что его народ не лучше и не хуже других народов					

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

"согласен" – 4 балла;

"скорее согласен" – 3 балла;

"в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;

"скорее не согласен" – 1 балл;

"не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляционизм (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.